

REVISTA FÁTIMA 3.0

Sección Noct



PUBLICACIÓN JUNIO - JULIO 25

1 AÑO





Colecta Anual de Cáritas



Taller de Escritura Poética



Salida Educativa a FIMAQH 2025



Práctica Profesionalizante en Prysmian



**Entrevista a Directora Ejecutiva de la
Fundación Misión Marianista**



Jornada Nacional ESI 2025I



**Resumén Anual de todas nuestras
Revistas**



COLECTA ANUAL

Doná en **caritas.org.ar**

Donaciones de dinero:

de lunes a viernes de 9 a 17hs

 +549 11-2817-2726

 donaciones@caritas.org.ar

Otro tipo de donaciones o consultas:

de lunes a viernes de 9 a 17hs

(011) 6091-0300

 comisionacional@caritas.org.ar



**CÁRITAS
ARGENTINA**

COLECTA ANUAL DE CARITAS

En este mes de junio desde el secundario nocturno nos unimos a la colecta anual de Caritas 2025 ,con cada uno de los cursos se hizo un trabajo de concientización sobre colecta anual de Caritas dentro y fuera de las aulas; realizando afiches, decorando las cajas, realizando los alumnos sus propios videos para compartir con otros estudiantes y actividades en la plataforma de classroom.

Este trabajo previo nos permitió dialogar con el alumnado sobre los conceptos de justicia social y solidaridad. Una vez finalizado este momento de concientización, surgió por parte de los estudiantes de 4to Alimentos formar una comisión que se encargaría de organizar la colecta pasando por las aulas y recordando en la formación todos los días. Es de resaltar el esfuerzo de los estudiantes del secundario nocturno, tanto en las aulas como con cada granito de arena aportado, esto demuestra que los alumnos de Fátima somos agradecidos y solidarios y que juntos como comunidad seguimos organizando la esperanza desde nuestra escuela teniendo presente las realidades de nuestro barrio.

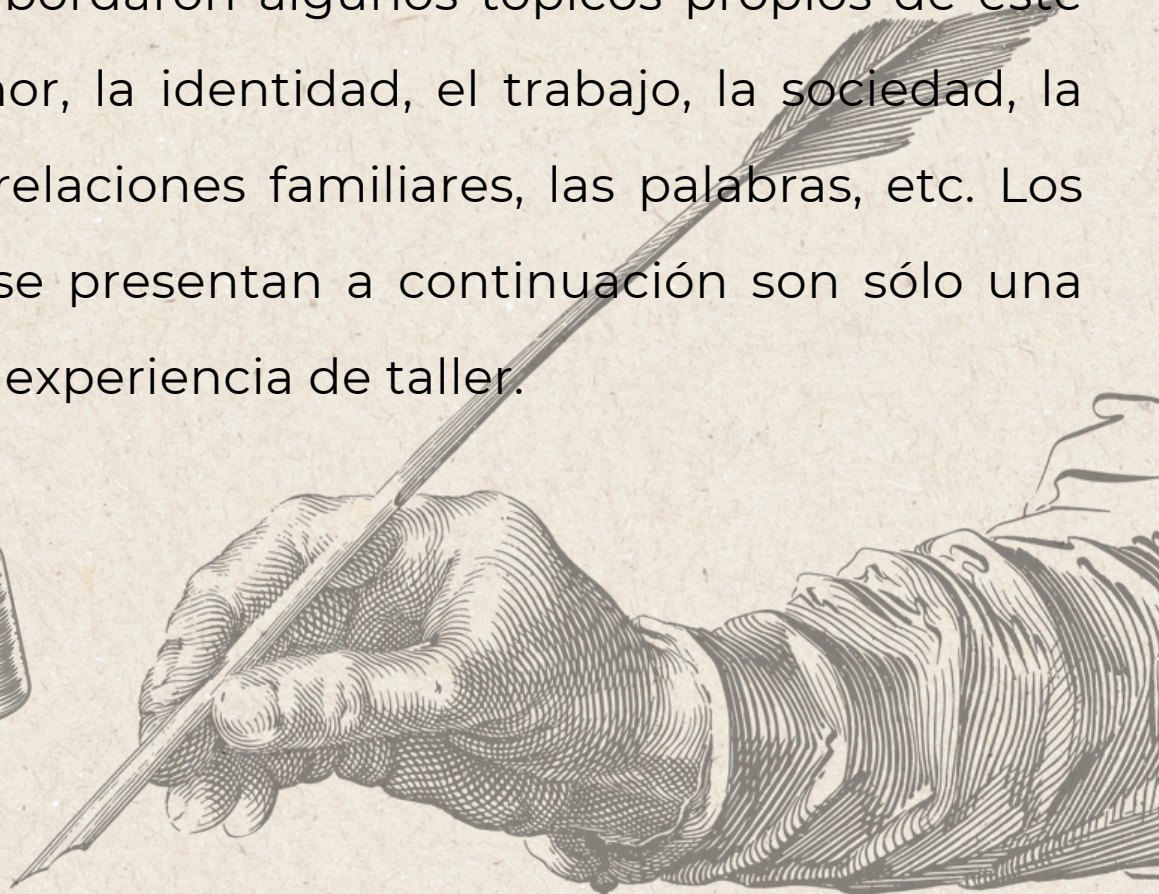
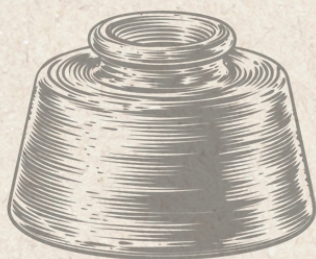
Prof. Dany Rivas - Pastoral



TALLER DE

escritura poética

En el marco del Taller de Escritura Poética previsto para este año, las y los alumnos de 5to CSTA Y CSTE emprendieron la lectura y el análisis de textos de diferentes autores: Fabián Casas, Alejandra Pizarnik, Jorge Boccanera, Rodolfo Edwards, Pablo Neruda, Camilo Blajakis. A través de los ejercicios de lectura y de escritura, se abordaron algunos tópicos propios de este género: el amor, la identidad, el trabajo, la sociedad, la violencia, las relaciones familiares, las palabras, etc. Los poemas que se presentan a continuación son sólo una muestra de la experiencia de taller.





Yo vi
libertad
en cada reja.

Y en cada sirena
planeé mi futuro.



Del ruido
de las balas
me quedó una rima.

El bondi
lleno fue
mi aula



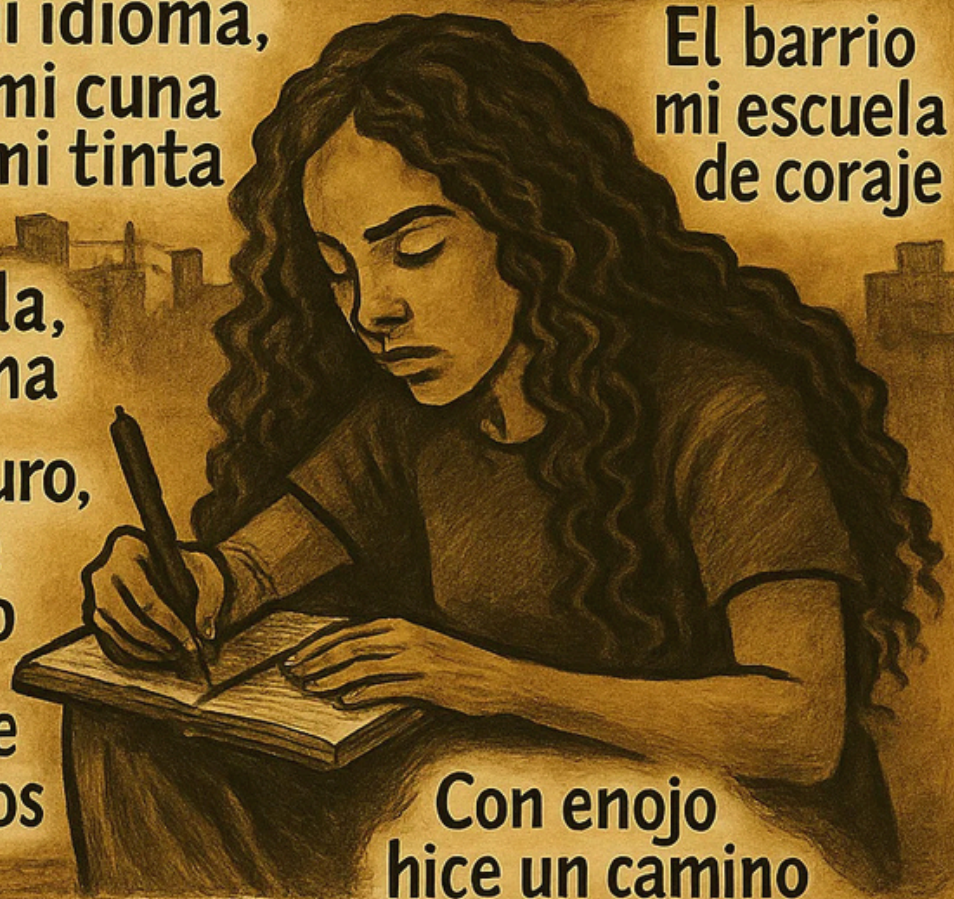
De la villa,
mi idioma,
mi cuna
mi tinta

El barrio
mi escuela
de coraje

No tuve aula,
tuve esquina

No tuve futuro,
lo inventé
escribiendo

Con hambre
escribí versos



Con enojo
hice un camino

Corazón Azul



Mi corazón (ese blanco)
pasea por cuartos iluminados,
tropieza con el humo
de una mujer que llora
en silencio y ordena
mi alma rota
como mariposas en la cortina.

Viene despacio
como un error que ya no duele,
me arrodilla por dentro y se vuelve azul
como la tarde que no supimos cuidar.

VUELTAS



Damos una vuelta
entre cuerpos que no queman,
pero el tuyo (fuego breve) me incendia el día.
El amor, esa suma que resta en silencio,
nos encuentra en una esquina sin nombre,
donde el deseo se esconde del reloj.
Y aunque seamos dos soledades qué se tocan,
por un segundo, dejamos de huir.

Adrian Torres - 5° CSTE

Lo que queda

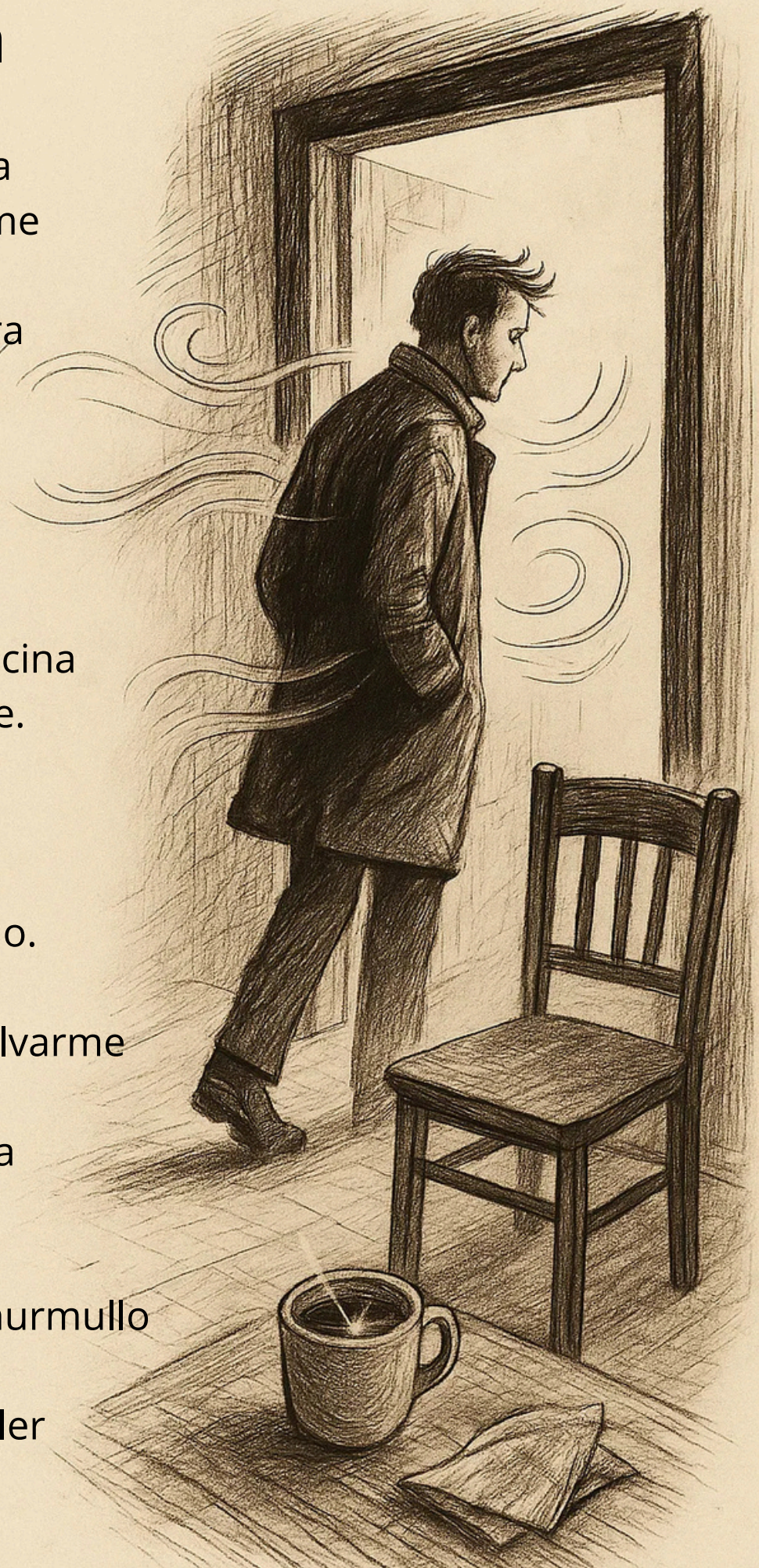
Me quedé en la puerta
con el viento girándome
en los bolsillos
esperando una palabra
que no tenía forma
ni dueño.

Fui el eco de un paso
que no diste,
una silla vacía en la cocina
a la que nunca llegaste.

Tu nombre es ahora
una astilla de sol
en la taza del desayuno.

Y el amor no vino a salvarme
vino a desarmarme
a enseñarme el idioma
de lo que no vuelve.

Lo que queda es un murmullo
un pañuelo
y la certeza de que doler
es también una forma
de la memoria.



LOS FUTUROS TÉCNICOS EN LA FIMAQH 2025

Una experiencia educativa transformadora que conecta escuela e industria



El pasado mes de junio de 2025, los alumnos de 6º año del Ciclo Superior de la especialidad Eléctrica participaron de una salida educativa transformadora a la FIMAQH 2025 (Feria Internacional de Máquinas, Herramientas y Tecnologías para la Producción). Este evento de gran magnitud se desarrolló en el predio de La Rural, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, reconocida como el principal punto de encuentro de la industria productiva, donde convergen empresas, instituciones y profesionales para dar a conocer las últimas innovaciones tecnológicas a nivel nacional e internacional.

El principal objetivo de esta visita fue brindar a nuestros estudiantes la posibilidad de conocer e informarse acerca del equipamiento y los procesos que hoy son protagonistas en la industria: maquinaria de precisión, herramientas de alta tecnología e insumos de última generación. Este acercamiento es fundamental para su formación técnica, ya que este tipo de experiencias les permite visualizar su futuro laboral, renovar su motivación y fortalecer su identidad como técnicos.



Uno de los momentos más destacados fue la visita al stand del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), en el cual se presentó el trabajo del Departamento de Prototipado Microelectrónico y Electrónica Impresa, una línea de investigación aplicada que representa un hito en innovación tecnológica dentro del país.

Esta salida reafirma el compromiso de la Escuela de Fátima como una educación técnica de calidad, integral y transformadora, que trasciende los límites del aula y acompaña a cada estudiante en su trayecto hacia la inserción laboral con dignidad y preparación.

Más allá de lo tecnológico, la experiencia en FIMAQH fue también un contraste de realidades. En esos espacios amplios y organizados, muchos estudiantes encontraron una mirada diferente del mundo productivo, sintiéndose parte de él, valorados por su potencial y su vocación.

Desde el Instituto Nuestra Señora de Fátima, creemos profundamente que la educación es la herramienta más poderosa para devolver dignidad, romper con generaciones de exclusión y transformar las pesadillas heredadas en sueños alcanzables. Porque nuestros estudiantes merecen ser valorados por lo que son, no por lo que tienen.



Prácticas Profesionalizantes



Nos enorgullece contarles que, a partir del pasado mes de junio se incorporaron a Prysmian siete estudiantes del último año de la Escuela Técnica Nuestra Señora de Fátima como parte del programa de Prácticas Profesionalizantes.

Este programa tiene como objetivo complementar la formación académica de los alumnos con experiencias reales en el ámbito laboral, permitiéndoles aplicar sus conocimientos técnicos en un entorno profesional y fortalecer sus habilidades de cara al futuro.



De izquierda a derecha: Mariana Oropeza; Sara Martinez; Brisa Martino; Camila Suarez; Gabriela Huanca; Cristobal Bogarín; Ian Montenegro.

Es el segundo año consecutivo que llevamos adelante este programa en Prysmian, luego del gran éxito de la primera edición en 2024. La excelente experiencia del año pasado nos motivó a continuar apostando por esta iniciativa que promueve el desarrollo profesional de jóvenes talentos de nuestra comunidad.



En esta nueva edición, los estudiantes estarán colaborando en distintas áreas de la empresa: Recursos Humanos, Compras, Sistemas, Producción, Mantenimiento y Calidad, acompañados por nuestros equipos que les brindarán orientación y apoyo durante esta etapa.

Esta acción forma parte de nuestro compromiso con la inclusión, el desarrollo de las comunidades locales y la generación de oportunidades para las nuevas generaciones, contribuyendo a formar profesionales con experiencia y visión del mundo laboral.



MARISA BURSZTYN DE NUÑEZ

**DIRECTORA EJECUTIVA
FUNDACIÓN MISIÓN MARIANISTA**



¿Qué es ser marianista según su visión?

Ser Marianista es un estilo de vida, es un carisma especial, es ayudar a María en su función. Nosotros somos manos ejecutoras de un plan superior. Nuestra madre María es la que nos guía, además —obviamente— de Jesús. Pero, siendo Marianistas, seguimos a María con nuestro carisma. Eso es ser Marianista: un estilo de vida, de ser familia, de ser comunidad, de pensar en los demás, de estar con los demás, de ver a todos como un hermano, de no juzgar, de entrar en la vida de los demás con los pies descalzos, sin hacer ruido y sin molestar. Eso es, para mí, ser Marianista.

¿Cuánto Hace que es Marianista?

Descubrí a los Marianistas hace pocos años, que en realidad ya no son tan pocos. Me casé con un exalumno Marianista, que, digamos, nació en el mundo Marianista, porque su hermano tiene nueve años de diferencia; o sea, que cuando él era bebé ya iba a la escuela en brazos de su madre.

Pero entré a la familia Marianista en el año 1998, cuando mi hijo empezó primer grado, y entré con todo: con pie, cuerpo y alma entera, en el año 1999, a la Familia Marianista y a la vida Marianista en general.

¿Qué la motivó personalmente a involucrarse en el trabajo social y cómo llegó a ser la directora ejecutiva de la Fundación Misión Marianista?

Toda la vida pensé en los demás... No orgánicamente, no trabajando en una fundación, no militando en un partido político, sino que yo escuchaba que alguien necesitaba algo y salía a su encuentro. De hecho, antes de empezar a trabajar en la Fundación —eso fue en el año 2008— yo ya estaba haciendo acciones solidarias.

Me acuerdo que, con uno de los Hermanos Marianistas, conocí la Escuela de Fátima allá por el año 2000. En esa época, los religiosos Marianistas tenían a su cargo la Parroquia Virgen Inmaculada (en barrio Carrillo) y la Capilla Virgencita de Luján (en Villa Fátima, ex 3). Yo venía a las misas de Pascua y a la Vigilia Pascual.

La acción solidaria comenzó en esa época, con algo que se llamaba Mesa Solidaria Marianista. Luego, comencé a trabajar en la Fundación, pero recién en el año 2008.

Empecé conociendo varios proyectos. En esa época ya existía, en General Roca, Río Negro, una Casa Hogar para niños en situación de calle. De casualidad, yo tenía una amiga en esa ciudad y ese año viajaba con mi familia a pasar unos días de vacaciones con ellos. Entonces, llevé una muñeca –que ocupaba medio baúl– para que la sortearan para Reyes.

También supe que, en un paraje de la planicie patagónica, en Río Negro, se celebraba una fiesta el 27 de octubre y que estaban buscando sortear una bicicleta. Escuchando Radio Mitre, oigo que sorteaban una bicicleta Olmo... ¡y me la gané! Lo que fue mandar esa bicicleta, ir a buscarla y enviarla al sur... Fue un drama meter esa bicicleta en un auto, porque era enorme.

Para mí, la solidaridad y el trabajo por el otro es un sentido de vida. Yo no encuentro en mi vida otro camino que no sea este; no podría vivir de otra forma. De hecho, yo no estudié nada relacionado con esto. Estudié Comercio Internacional; soy Licenciada en Comercio Internacional. Y cuando pude salir del mundo económico, dije: "Esto no es lo mío".

Lo mío era la psicología, pero no pude estudiarla. Aun así, me especialicé haciendo otras cosas. Gracias a tener una carrera universitaria, pude hacer posgrados en organizaciones sociales, y así empecé a entender un poco más... y no solo de oído.

Cómo define el rol de la Fundación Marianista en el contexto social actual de la Argentina y de los barrios carenciados?

Me encantaría que no existiera la Fundación... Que no tuviéramos que tener fundaciones ni organizaciones sociales en los barrios vulnerables.

¿Cómo defino el rol de la Fundación? Lo defino como estar ocupando un lugar que el Estado no está tomando. Llevamos adelante proyectos y actividades que deberían ser responsabilidad del Estado. La población que vive en los barrios carenciados tiene muchos de sus derechos vulnerados, y por eso necesitamos estar junto a ellos. Aun así, me encantaría perder mi trabajo... porque deseo, de verdad, que no fuera necesario que existiera ninguna fundación, ni la nuestra ni ninguna otra, para acompañar a los barrios.

Me encantaría poder estar en un barrio como cualquier otro, donde haya agua, luz, calles que no se inundan, que no vivan en un piletón, donde no haya aguas servidas, ni tres pisos construidos de manera precaria, ni el peligro constante de los cables colgando por todos lados. Pero, lamentablemente, eso no lo pueden resolver las organizaciones sociales. Eso es gestión del Estado. Y recursos no faltan... simplemente van para otro lado.

A la Fundación la veo haciendo muchas cosas con pocos recursos, pero siempre por las personas. No por los barrios, porque no podemos hacer cosas por los barrios si no es por la gente que vive en ellos.



Nosotros intentamos que no todo sea asistencialismo, sino que haya formación. Por eso, gran parte de lo que hacemos son proyectos de educación no formal, pensados para personas que han quedado fuera del sistema: personas que no pueden estar dentro de una escuela, que no forman parte de una organización.

Fomentamos talleres de educación y formación como herramientas para salir adelante: apoyo escolar, capacitaciones, y también trabajamos dentro de un penal. Lo que buscamos es promover todo lo que tenga que ver con la inclusión social y la educación no formal, pero fuera del sistema escolar tradicional. Eso es la Fundación.

¿Qué desafíos enfrenta actualmente la fundación para sostener y expandir sus proyectos?

El mayor desafío son los recursos: los recursos humanos y los recursos económicos.

Los recursos humanos son un gran desafío porque estamos en un momento de mucho personalismo e individualismo. Hoy en día, nadie quiere hacer nada por otro. Por eso, cuesta encontrar voluntarios que quieran sostener los proyectos de forma constante, acompañar a personas o comprometerse con alguna actividad.

Por otro lado, los recursos económicos cada vez son menos, tanto a nivel nacional como mundial. Y lo mismo pasa con los recursos que tienen las personas para apoyar a la Fundación: cada vez son más limitados.

¿Qué satisfacción encuentra al ejercer su tarea en la fundación?

La primera satisfacción es ponerle cara a los nombres que conozco y que veo en un papel. Cuando voy a visitar los proyectos, le pongo rostro a cada una de esas realidades.

Nosotros estamos en la Ciudad de Buenos Aires, en Caballito; en Villa Soldati, en Fátima; en Junín y en 9 de Julio (provincia de Buenos Aires); en el Impenetrable chaqueño; en Córdoba; y en Río Negro. Cuando visito los proyectos, cuando voy a un merendero —como me pasó en Junín— y conozco a Rosario, la referente del merendero, deja de ser "Rosario" en un papel: se transforma en una sonrisa, una charla, un mate. Esa es una de las primeras satisfacciones.

Y la otra, sin duda, es la sonrisa de los niños. En los eventos o en los proyectos de apoyo escolar que llevamos adelante, especialmente para niños de primaria, cuando vienen diciendo "¡Seño, seño, seño!" con una sonrisa... esos ojitos lo dicen todo.

Y si hablamos de los adultos, pienso en las personas que se capacitan en talleres, que encuentran una actividad donde antes no había nada, que se forman. O en los estudiantes que logran terminar sus estudios primarios, secundarios o incluso universitarios, a quienes pudimos acompañar para que no abandonaran.

Esas son grandes satisfacciones. No son logros míos, pero sí de los otros, y me da una enorme alegría que hayan podido alcanzarlos.

¿Cómo se eligen los proyectos a los que se destina apoyo desde la fundación?

Los proyectos no los elegimos nosotros. La Fundación tiene 15 proyectos propios. Este año aprobamos 40 proyectos en total: 15 son propios, 21 pertenecen a la Familia Marianista (en diferentes lugares donde hay presencia marianista), y 6 son de organizaciones externas que los presentan.

Cuando se presentan —los primeros días de marzo—, el Consejo de la Fundación, que está formado por personas de distintas regiones donde tenemos presencia, analiza cada uno: revisa el contenido, el presupuesto y lo que tenemos disponible para distribuir. A partir de eso, se define cuánto dinero se asigna a cada proyecto.

La Fundación nunca tiene ganancias: lo que entra para un proyecto, sale. No quedan excedentes de un año para el otro. Si entran 10, se gastan 10. Y se trata de gastar esos 10 en proyectos sociales, no en publicidad, regalitos ni infraestructura.

Por eso no tenemos sede propia. Funcionamos dentro del Colegio Marianista de Caballito, que nos presta y cede algunas aulas u oficinas. Son gastos que evitamos justamente para destinar todo lo posible a lo verdaderamente importante: los proyectos. Porque no lo vemos como un gasto, sino como una inversión en las personas.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN 2025

FUNDACIÓN MISIÓN MARIANISTA

BECAS FÁTIMA

APOYO ESCOLAR FÁTIMA

**CURSO DE CAPACITACIÓN
PROFESIONAL**

CIENCIA CONECTADA - IOT

ROBÓTICA PARA TODOS II

PLANTA PILOTO DE PANIFICADOS

INSUMOS DIDÁTICOS TECNOLÓGICOS

CLUB ATLÉTICO FÁTIMA

¿Cuándo y por qué comenzó a funcionar la fundación Misión Marianista y cómo se financia?

La Fundación comenzó en el año 1992, un 20 de julio, en el Día del Amigo. Ya cumplimos 33 años desde que fue creada por los religiosos Marianistas, justamente con el objetivo de llevar adelante proyectos de educación no formal —es decir, fuera del ámbito escolar— y de inclusión social.

La financiación de la Fundación proviene de la presentación de proyectos a diferentes organizaciones: públicas, privadas, nacionales y extranjeras. También se sostiene gracias a los aportes que recibe, tanto de personas como de empresas. Con todo eso, es que se financia el trabajo que realizamos.

¿Hay colaboración del Estado Nacional, del Gobierno de la Ciudad o de Iglesia que reciba la Fundación Marianista?

El Gobierno de la Ciudad, desde el área del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, abre convocatorias a proyectos. Nosotros nos presentamos, pero hace dos años que no nos aprueban ninguno. Han reducido mucho la financiación: antes se aprobaban alrededor de 600 proyectos, y este año aprobaron menos de 200.

Del gobierno nacional no recibimos nada, absolutamente nada. Y de la Iglesia, tampoco. Aunque la Fundación fue creada por una congregación, no contamos con ayuda de la Iglesia.



Nosotros decimos que es una organización laica. ¿Por qué laica? Porque, si bien tiene como base el carisma marianista —como te contaba al inicio—, cualquier persona que quiera formar parte de la Fundación puede hacerlo. A nadie se le pregunta si profesa algún culto o si pertenece a algún partido político.

¿Cómo puede involucrarse alguien que quiera colaborar con la fundación y qué papel podrían desempeñar?

Se puede involucrar de muchas maneras: desde dar una mano en diferentes proyectos, hasta colaborar cuando hace falta pintar un espacio o realizar alguna tarea puntual. También se puede ayudar buscando donaciones o juntándolas. Por ejemplo, en este momento estamos buscando una cama de una plaza y un colchón para una persona del barrio.

Por supuesto, también se puede colaborar consiguiendo fondos o acercándonos contactos de empresas, para que podamos comunicarnos y buscar apoyo.

Sumarse es muy simple: pueden llamarnos por teléfono o escribirnos para tener una entrevista. Es absolutamente abierto. No hay que cumplir un ciclo de capacitación, ni estar una cantidad determinada de meses u horas. Cada uno ofrece el tiempo y el servicio que puede.

Un voluntario puede donar una hora por mes, y esa hora ya es maravillosa. Por ejemplo, si alguien tiene una camioneta y puede ir a buscar una donación y llevarla a otro lugar, aunque sea una vez por semestre, es un aporte enorme. Porque ese dinero que hubiéramos usado para contratar una camioneta, se puede destinar a los proyectos.

¿Qué lugar tiene la familia en los proyectos de la Fundación Marianista y como ve de incorporar familias del colegio de Fátima de Villa Soldati para colaborar en tareas que encare la Fundación?

Bueno, empiezo por el final. En los proyectos de la Fundación que se llevan adelante acá, en la Escuela, la mayoría —salvo un proyecto de becas y de apoyo escolar— son proyectos que presentan los consejos de dirección de los distintos niveles de la escuela de Fátima a la Fundación. En todos los casos, la Fundación no determina ningún proyecto: ni al secundario nocturno, ni al diurno, ni al jardín. Los directivos deben hacer el proyecto, que surge de la necesidad propia de cada uno.

¿Cómo se involucran las familias de la escuela Fátima propiamente dicha? Es hablando con los directivos de la escuela de Fátima, viendo qué podemos hacer por los proyectos que tienen vigentes y cómo podemos ayudar.

Con respecto a cómo se involucran las familias: en general, las familias, por sobre todas las cosas, se involucran siendo protagonistas de los proyectos y cuidando los materiales de las cosas que se llevan.

Cumplen si tienen que venir a una entrevista, respetan el tiempo del voluntario que los está entrevistando, o si se pide un docente para alguna cosa, deben saber que ese docente está donando su tiempo. Entonces, hay que respetar eso y, si no pueden asistir, avisar antes. En general, las familias se involucran con compromiso, no de ninguna otra forma.

Y en la escuela de Fátima es a través de los directivos y de los tutores. También podemos hacer que, si tenemos el aula despintada, bueno, veamos entre todos qué hacer para pintarla. Si tal salida no se puede hacer, ver cómo lograr que se pueda y empezar a hablar con los directivos.

¿A lo largo de su paso por la fundación Marianista que fue lo más complicado o difícil que le tocó resolver?

Creo que lo más difícil, de punta a punta, es con el Servicio Penitenciario Bonaerense, que es donde tenemos un proyecto en un penal en Junín. Cada vez que cambia el director o directora del penal, es un drama, y la requisa es terrible: nos tiran la mitad de la materia prima.

En ese penal se realiza un proyecto de panificados desde hace 15 años, y los jóvenes se forman en panificación. Es una panificación solidaria que se lleva adelante todos los días, produciendo pan, facturas, masitas, etc., que no se venden, ya que es todo solidario. Se entregan a 2.500 niños en los merenderos de la ciudad de Junín, de forma absolutamente solidaria. Es todo un círculo completo de solidaridad: desde los voluntarios que llevan las materias primas a la unidad penal, hasta los jóvenes privados de la libertad —que son los voluntarios que panifican—, los voluntarios que llevan la producción a los merenderos y la capacitadora. Luego, además, ellos reciben un certificado para salir adelante.

La relación con el Servicio Penitenciario es una de las grandes dificultades que tenemos. Otra de las dificultades, a veces, son los malos entendidos con las personas, sobre todo por la incomunicación, por los teléfonos o los mensajitos, porque uno dice una cosa y las personas entienden otra. Por eso es que me gusta conocer y estar de frente con la gente, porque es diferente la relación, y eso a veces nos ha traído sinsabores.

¿Qué piensa de las personas adultas o mayores que deciden volver estudiar buscando nuevas oportunidades de participación ?

Las felicito, es una maravilla. Creo que es una posibilidad que no puede perder nadie acá. Creo que todos tenemos que tener la posibilidad de realizarnos, y el estudio es un escaloncito más. Siempre, en los proyectos donde hay jóvenes, les digo a estos chicos que quieren dejar la escuela que, hoy en día, hasta para ser repositor en un supermercado se necesita el título secundario.

Entonces, ¡realízate! Y después, si querés seguir adelante en otra carrera, bienvenido sea. Pero, por lo menos, el primario y el secundario tenemos que tenerlos todas y todos. El secundario debería ser tan obligatorio como la primaria, quizás cambiando un poco las actividades o las formas de estudio, que sean más ágiles y que no impliquen estar sentados en un aula, aburridos.



¿Ven posible encarar un proyecto con los alumnos de los colegios marianistas para ayudar a otros colegios necesitados que no sean de la comunidad marianista?

Como la Fundación va paralela a la educación formal y a los responsables de la Red Educativa Marianista, todo lo que hacen los alumnos de las escuelas de las cuatro obras —o de las cinco escuelas, con el terciario también— es aprobado por un consejo de la Red Educativa Marianista. Entonces, yo no puedo pensar en qué pueden hacer los alumnos.

Sí puedo convocar, por ejemplo —como hacemos para el apoyo escolar que se realiza acá, en la escuela, para los chicos de primaria—, y decir: "Necesitamos estudiantes que quieran venir a dar apoyo escolar a los niños de tercero a séptimo grado".

Se sigue haciendo los sábados, cada quince días.

Pero no podemos pensar cosas en conjunto y en intercambio con otras instituciones. Eso tiene que salir de quienes dirigen las escuelas.

¿Qué proyectos y objetivos tienen para los próximos años en la Fundación Marianista? ¿Hay alguno relacionado con el Secundario Nocturno?

Los proyectos los presentan los consejos de dirección. Este año, el consejo de dirección presentó algo del secundario nocturno para una de las carreras, pero no lo hacemos nosotros. Lo evalúan de acuerdo con las necesidades que hay.

¿Cuál es su visión a futuro para la fundación Marianista y qué mensaje le gustaría dejar a quienes quieran sumarse a este tipo de causas?

La visión que tengo es que va a ser difícil seguir adelante. Creo que, en algún momento, algunas cosas van a cambiar. No sé si el año que viene, el otro año, dentro de dos años, con otro gobierno o con el mismo gobierno. No hablo de gobierno, sino de la sensación de las personas. Me parece que, en algún momento, nos vamos a dar cuenta de que necesitamos al otro enfrente, y que, si el otro necesita un kilo de azúcar y yo tengo un kilo, le puedo dar una parte. En ese sentido, lo mismo pasa desde la fundación.

Creo que podemos llegar a conseguir que haya muchas voluntades que puedan aportar, como para que estos proyectos de educación no formal, que están fuera de las escuelas y de inclusión social, se puedan seguir desarrollando. A muy corto plazo lo veo mal; a largo plazo, creo que las cosas van a cambiar, que nuestro país y el mundo son cíclicos. En todas las cosas siempre ha habido una vuelta, y creo que acá va a pasar más o menos lo mismo: nos vamos a dar cuenta de que no vivimos solos, de que no vivimos en una isla y de que nuestro semejante es un hermano.

Pensemos lo que pensemos, creamos en lo que creamos, si nos sale bien, sería maravilloso. Habíamos dicho que, después de la pandemia, saldríamos mejor. Salimos peor. Entonces, a nivel mundial, hay un tema de egoísmo bastante importante.

¿Y qué mensaje dejaría para que se sumen?

La Fundación Misión Marianista es de todas las personas que forman parte de los distintos estamentos: escuelas, parroquias, personas, grupos de vida y comunidades. Para cualquiera que esté trabajando en una empresa, que sea exalumno marianista o que esté en algún lugar del mundo —y hay muchos exalumnos trabajando en diferentes países, de distintas escuelas—, las puertas están abiertas.

Que piensen que no es una fundación de un solo colegio, sino la fundación de todos. Todos podemos formar parte de ella, desde colaborar con lo más pequeño hasta construir una casa.

Todos podemos dar algo más: un poco de tiempo, una sonrisa, acompañamiento, estar un ratito con alguien. Eso le puede cambiar la vida a cualquiera. Tomar un mate, sentarse... Cualquiera puede formar parte de la fundación, y están todos invitados a hacerlo.

• • •

**Entrevista realizada por los alumnos
de 3° Año Perito Auxiliar junto al profesor Eduardo Pagani.**



En orden: Silguero, Fidelina; Lopéz, Myriam; Santos, María; Marisa Bursztyn de Nuñez (Entrevistada); Solis, Tania; Ivanoff, Mariana; Prof. Pagani, Eduardo; Salazar, Harold (Ausente);

Seguí a la Fundación Marianista en sus redes:



[/fundacionmisionmarianista](#)



[/fmmarianista](#)



[/@fundacionmisionmarianista9653](#)



[/fundmm](#)

PRIMERA

JORNADA NACIONAL



JUNIO 2025

En la primera jornada ESI del mes de junio, conversamos con los cursos acerca de los vínculos y las problemáticas relacionadas con el uso de las redes sociales y la tecnología. Se abordaron temas tales como el ciberbullying, los retos virales, la huella digital que se genera cuando se interactúa en el espacio virtual, los falsos perfiles y las peligrosas propuestas laborales asociadas con la trata de personas.

Analizamos las conductas que adoptamos en el mundo virtual y en el mundo real y pudimos reflexionar sobre los desafíos y conflictos que surgen a partir del uso de redes sociales. Finalmente, expresamos propuestas para que, individualmente, podamos mejorar nuestras experiencias con estas herramientas digitales y, fundamentalmente, con nuestros pares.

Estamos convencidos de que es indispensable afianzar y consolidar cada uno de estos encuentros que nos permiten garantizar los derechos de las alumnas y los alumnos a recibir contenidos de educación sexual integral en la escuela.





Resume

Todas Nuestras



An Annual ras Revistas

REVISTA FÁTIMA 3.0

Sección Nocturna



JULIO 24 - PUBLICACIÓN MENSUAL

EN ESTA EDICIÓN

Entrevista

Padre Manuel Azpeitia



ADEMÁS

- PIZZAS SOLIDARIA
- PRIMERA ESI NACIONAL 2024
- CHARLA DE PRIMEROS AUXILIOS
- SECUENCIACIÓN SEMÁFORO PLC

Padre Manuel Gonzalo Azpeitia

“Ver un helicóptero por el rio disparando me trajo aparejado no poder dormir por 3 meses”

Nació en San Sebastián, España, el 25 de marzo de 1946. Su familia estaba compuesta por su padre y su madre, quienes tuvieron 8 hijos. El padre ejercía como médico y tenía su consultorio dentro de la vivienda familiar. Durante los veranos, para permitirle tranquilidad para atender a sus pacientes, enviaban a él y a sus hermanos al monte Urgull, desde donde se divisaba el mar. Esta imagen quedó grabada en su niñez y lo inspiró a buscar a Dios, el creador del imponente mar azul.



Fue educado junto a sus hermanos en el Colegio Marianista de San Sebastián. Aunque no se destacó como estudiante, posteriormente se decidió a estudiar ingeniería técnica.

Desde joven, tuvo el deseo de hacerse religioso marianista. A los 17 años, con la autorización de su padre, aprobó el preuniversitario y luego ingresó al Noviciado Marianista.

Comenzó a trabajar en el Colegio Interparroquial del Sur Santo Cura de Ars, donde se dedicó a enseñar a los estudiantes por las mañanas y realizar labores de mantenimiento por las tardes.

Permaneció en este colegio durante 4 años y en 1973 hizo votos perpetuos como marianista. Luego estudió 2 años de teología en la Universidad Javeriana, un año en la universidad bolivariana y un año en Friburgo (Suiza) donde fue ordenado en 1979.

Regresó como Padre Maestro de Novicios y posteriormente trabajó en la Conferencia Religiosa de Colombia como director de la Escuela durante 7 años. Tomó un año sabático para estudiar biología en la Universidad de Dayton en Estados Unidos, experiencia que le permitió escribir el libro "Gracias Tiburón".

Página 1

REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA

PRÁCTICA

SECUENCIA Y TEMPORIZACIÓN DE SEMÁFOROS CON PLC

5to ELÉCTRICO

Los alumnos de 5° Año Ciclo Superior Eléctrico, realizaron en el Taller de Automatización Industrial, la secuencia y temporización de un semáforo utilizando PLC.

Un PLC (Control Lógico Programable) es una computadora industrial que usa la ingeniería para la automatización de procesos y tiene como finalidad, que las máquinas desarrollen efectivamente todos los sistemas que la componen. Gracias a estas bondades los PLC se han convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo tecnológico de las industrias y todo el entorno social.



En la práctica los alumnos se encontraron con dificultad que fue un fallo en la dirección de IP de la PC al PLC impidiendo que los mismos se pudieran conectar, lo que generó que no pasase la información para programar el circuito.



Página 19

REVISTA FÁTIMA 3.0

Sección Nocturna



AGOSTO 24 - PUBLICACIÓN MENSUAL

Prácticas Profesionalizantes



LOS ALUMNOS DE 6° CSA NOS CUENTAN SUS EXPERIENCIAS EN EL LABORATORIO RAPELA

**AHORRA
ENERGÍA**

6° CSE TE MUESTRA COMO REALIZARLO!

Prácticas Profesionalizantes



Laboratorio
Rapela



En el marco de las Prácticas Profesionalizantes que realizan los alumnos de 6°CSA Turno Noche, la Licenciada Lara García Díez, (foto) Gerente de Recursos Humanos del Laboratorio Rapela nos dio una reseña del propósito de esta experiencia que están viviendo nuestros alumnos.

"En Laboratorio Rapela continuamos recibiendo a alumnos/as del Instituto Ntra. Sra. De Fátima de Villa Soldati, como parte del programa de prácticas estudiantiles que iniciamos en el año 2023.

Nos complace abrir las puertas de nuestro laboratorio para recibir a los/as jóvenes y acompañarlos en la última etapa de sus estudios, enseñándoles contenidos dentro de un marco laboral real. Junto con los líderes de la empresa procuramos proponer a los estudiantes desafíos profesionales con la contención y acompañamiento necesarios.

REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA



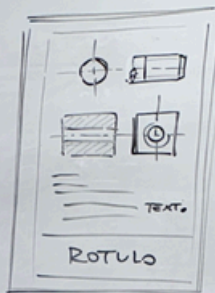
¿ESTÁS BUSCANDO REDUCIR TU FACTURA DE LUZ?

Los alumnos de **6°to Año Ciclo Superior Eléctrico**, trabajaron una excelente manera para lograr ahorrar energía eléctrica, cambiando las lámparas tradicionales por luces LED.

Las luces LED son una alternativa mucho más eficiente y duradera que las lámparas incandescentes o fluorescentes y les ayudará a ahorrar dinero a largo plazo y más en estos tiempos en que aumentan las tarifas energéticas.

Las luces LED consumen significativamente menos energía que las lámparas convencionales, traduciéndose en un menor gasto en sus facturas de electricidad. Además, este tipo de luces cuentan con una vida útil mucho mayor, lo cual significa que no es necesario reemplazarlas con tanta frecuencia, significando un ahorro también en los costos de mantenimiento domiciliario.

SEPTIEMBRE MES DE LA EDUCACIÓN



Entrevistas

Ayer nuestros alumnos...
Hoy nuestros profesores

Lamparas led

Alumnos de electricidad
muestran como repararlas

Olimpiadas

Loa alumnos de Alimentos
participan nivel CABA

Padre Leoncio

Homenaje de los alumnos de
Perito Auxiliar

Mes de la Educación

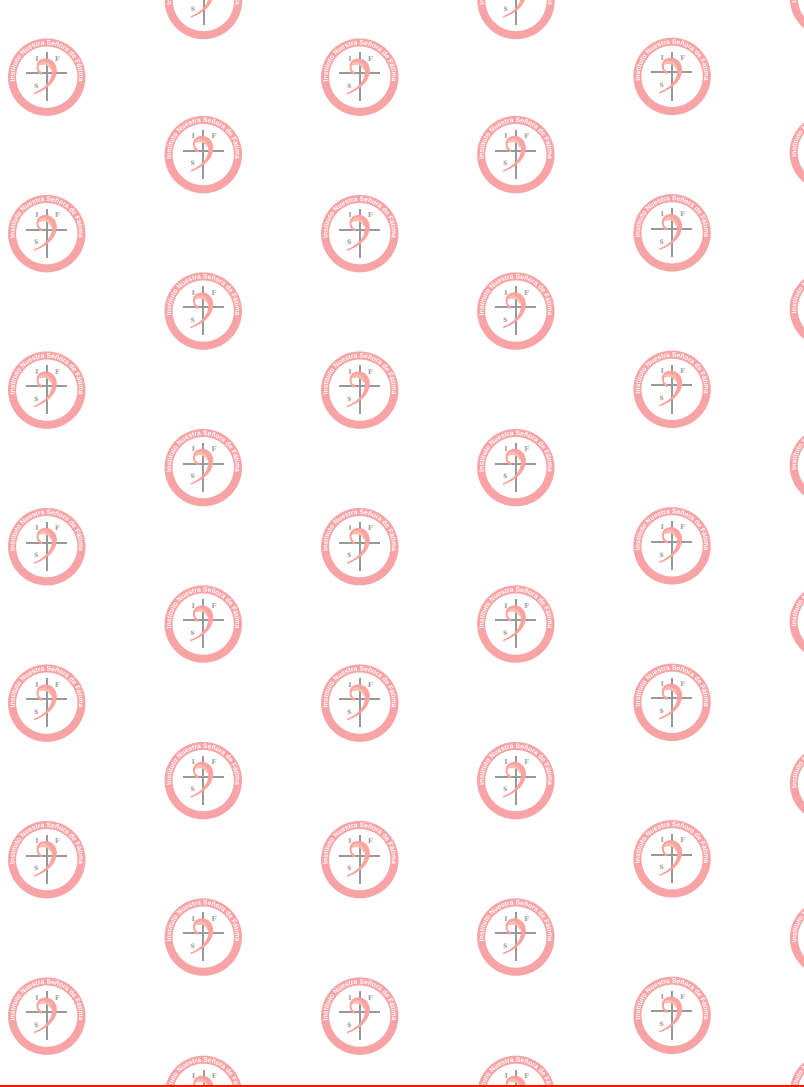
En este mes de la Educación desde la Revista Digital Fátima 3.0 consultamos a nuestros estudiantes que participan en la misma, qué entrevista debíamos publicar en la edición de Septiembre 2024.

Después de debatir y proponer posibles candidatos se decidió en este número entrevistar a los profesores que en el pasado fueron alumnos del Secundario Nocturno.

Y así fue que algunos de los que hoy están al frente en nuestras aulas como profesores fueron nuestros alumnos de ayer en nuestra escuela. Entre ellos están los Profesores Florencia Cachafeiro, Joel Mamani Collanque, Matias Vargas, Adalberto Zelada y el Preceptor Walter Gonzalez que cursaron como alumnos del Secundario Nocturno en años anteriores y los cuales nos contarán sus historias.

En el pasado cursaron en nuestras aulas llenos de sueños, curiosidad por aprender, sobrellevando contratiempos, alcanzando metas y ahora están como docentes devolviendo el legado que recibieron de grandes profesores en el pasado, para hoy ellos inspirar y motivar a una nueva generación de estudiantes generando un círculo virtuoso distintivo de nuestra Escuela de Fátima que se retroalimenta de sus ex alumnos, quienes cuentan con la experiencia y el conocimiento propio, generando un gran sentido de pertenencia.

Es por ello que hoy a través de ellos queremos rendir homenaje a todos los docentes y personal no docente de ayer y de hoy que enaltecen a nuestro querido Secundario Nocturno.



REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA

OLIMPIADAS ARGENTINA DE QUÍMICA 2024

Organizadas por la Dirección de Educación Técnica de la Ciudad de Buenos Aires

Por primera vez en la historia del Secundario Nocturno, los estudiantes del Ciclo Superior de Tecnología de los Alimentos, participaron de las Olimpiadas de Química realizadas por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

En la primera etapa, fueron pre-seleccionados los alumnos que representaron a la Sección Técnica de Fátima Nocturna.

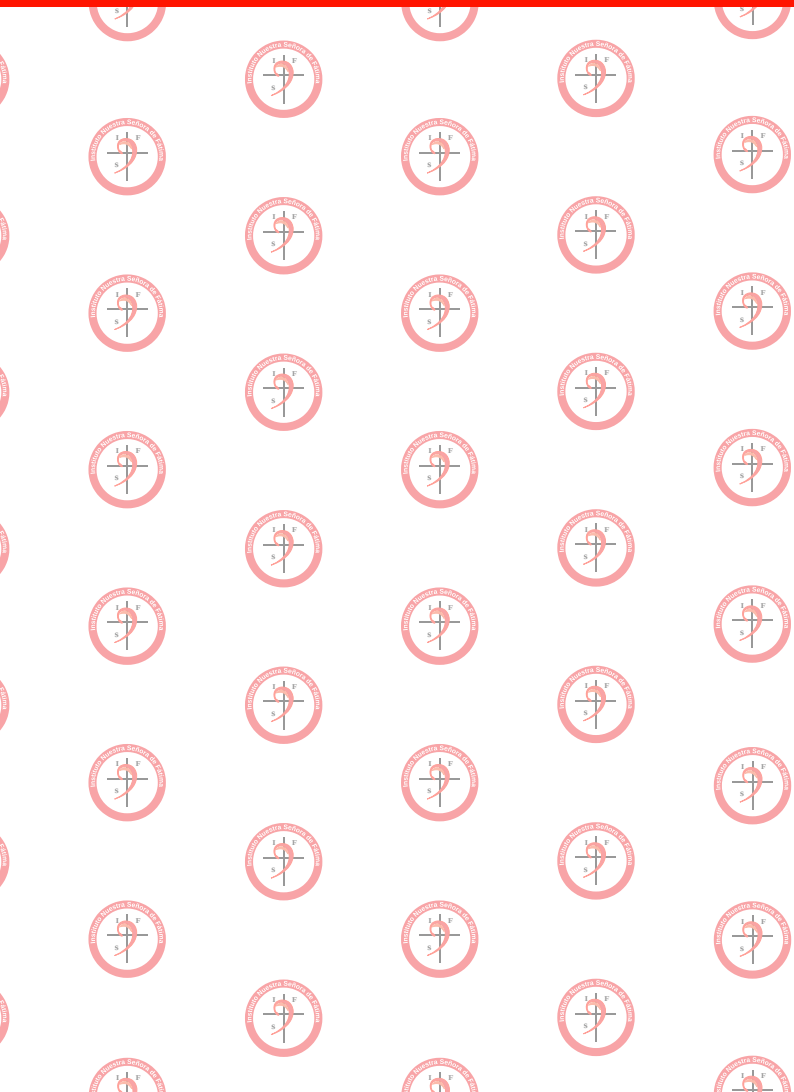


Alumnos participando de la preselección: Primera Etapa

En la segunda instancia los pasados lunes 2, martes 3 y miércoles 4 de septiembre, frente a los representantes de distintas escuelas técnicas químicas de la Ciudad los estudiantes pertenecientes al Ciclo Superior Tecnología de los Alimentos:

Alexis Leiva, Maia Durán y Martín Caballero de 3°;
Alma Valencia, Luz Ortiz y Soledad Ríos, de 4°;
Jack Huarachi, Kevin Gómez y Nahuel Salto, de 5°;
Brenda Juárez, Claudia Magne y Lourdes Orellana, de 6°.

Participaron de las olimpiadas en la sede del INSPT en Parque Chas dependiente del Ministerio de Educación de CABA.



CUIDÉMONOS MUCHO

DENGUE

PREVENCIÓN

Y SÍNTOMAS



Visita

Planta piloto de panificados de la Universidad de Lanús.

Visita

Fabrica de productos lácteos La Serenisima.

Automatización

Construcción de una cinta transportadora.

Jornada ESI

Tercer Jornada ESI sobre violencia de género.

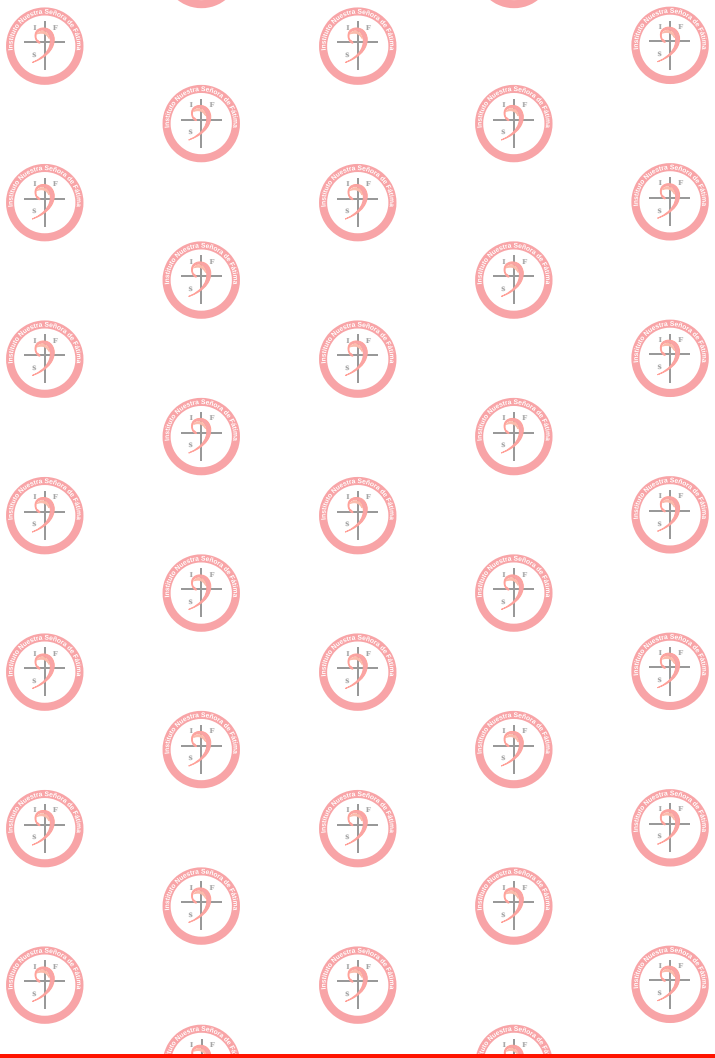


Los alumnos de 6to Alimentos visitaron la planta piloto de panificados de la Universidad Nacional de Lanús.

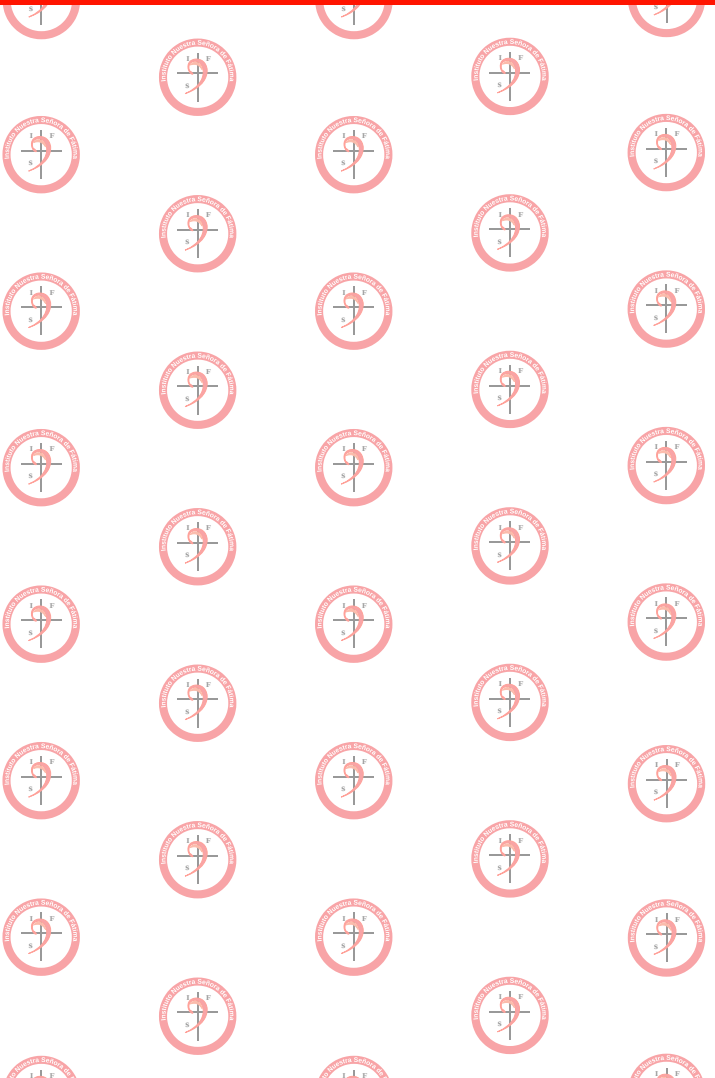
En dicha planta piloto se dicta el curso de formación profesional para el oficio de panadero oficial, auspiciada por Calsa.

Durante su estadía en el predio los alumnos aprendieron a hacer bizcochos de grasa utilizando equipamiento industrial. El secreto de un buen bizcocho es, primero un buen amasado, para desarrollar así el entramado de gluten presente en la harina de trigo refinada, que le da esa textura suave a la preparación. El otro secreto es el agregado de la grasa en estado líquido y tibia. lo que le dará al bizcocho su característico sabor.

Al finalizar la producción, se hizo degustación y los chicos se llevaron los bizcochos elaborados para compartir con sus familias.



REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA



TERCER
JORNADA

esi Educación Sexual Integral

7 al 11 de octubre 2024



Prácticas Profesionalizantes

Sistemas Ininterrumpidos de Energía (UPS)

Alumnos de 6to Eléctrico nos cuentan su experiencia en la empresa EMELEC S.A.

emelec
La energía continúa

Visita

Planta productos cárnicos de la Universidad de Lanús

Capacitación RCP

Participaron alumnos de Bachiller y Perito Auxiliar

Automatización

Alumnos de 5to Eléctrico muestran sistema de alta demanda hídrica

VISITA PRODUCTOS CÁRNICOS UNLa

Los alumnos de 6to Ciclo Superior Alimentos, visitaron a fines del mes de octubre, la planta piloto de productos cárnicos de la Universidad de Lanús, que se encuentra en el mismo predio de la Universidad. Allí fueron recibidos por Martín Landriel, docente titular de la cátedra Industria y Tecnología 3. Durante la visita los alumnos participaron de una clase teórica introductoria y de una práctica de elaboración de chorizos empleando maquinaria especializada para producción en cantidades, participando en alguna de las etapas. Si bien los chicos ya habían elaborado chorizos en Fátima, en esta experiencia en la UNLa pudieron conocer el uso y aplicación de las maquinarias que encontrarán disponibles en una planta industrial.

Al finalizar la jornada, cocinaron la producción del día y probaron los productos elaborados durante su trabajo que estuvieron riquísimos.

REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA

emelec
La energía continúa

En Emelec S.A. históricamente nos ha enorgullecido recibir a jóvenes pasantes de último año de la secundaria técnica con especialidad en electricidad y aportar nuestra experiencia en su formación en el mundo del trabajo y la producción.

Con este programa de pasantías se les brinda una experiencia única, en la que pueden aplicar sus conocimientos en circuitos, sistemas de cableado y redes eléctricas, trabajando codo a codo con profesionales experimentados. Su participación en proyectos de mantenimiento y supervisión de instalaciones es clave para desarrollar habilidades prácticas esenciales, a la vez que aprenden sobre la importancia de la calidad, seguridad y las normativas en el entorno laboral, como las normas ISO 9001, 14001 y 45001 en las que Emelec está certificado. En nuestro laboratorio se los capacita para diagnosticar, documentar y reparar los equipos que comercializamos (sistemas ininterrumpibles de energía - UPS), con el uso de las herramientas e instrumentos normalizados y calibrados para la tarea.

Además de su formación técnica, nuestros pasantes potencian habilidades de trabajo en equipo, se familiarizan con la resolución de problemas y practican constantemente una comunicación efectiva, fortaleciendo su preparación para el futuro. Emelec S.A. valora y fomenta la igualdad de oportunidades, impulsando la participación de los y las estudiantes del sector eléctrico. Estamos seguros de que estos jóvenes del Instituto Nuestra Señora de Fátima de Villa Soldati están forjando un futuro más enriquecido, innovador y comprometido, y nos sentimos honrados de ser parte de su desarrollo profesional.

Agradecemos a todo el personal docente y no docente de Secundaria Nocturna del Colegio y en particular a los alumnos pasantes Lourdes Boissier Ortiz, Ricardo López Vera, Bruno Ruiz y Lautaro Soler que nos acompañaron este año con dedicación, interés y compromiso.

Sebastián Escudero - Gerente de Operaciones - Emelec S.A.

REVISTA FÁTIMA 3.0

Sección Nocturna



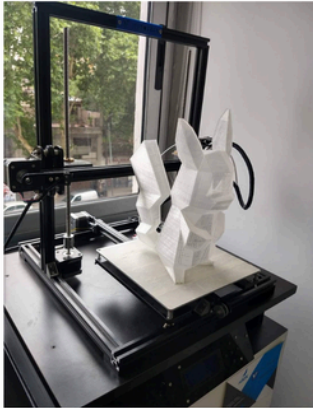
DICIEMBRE 24 - PUBLICACIÓN MENSUAL



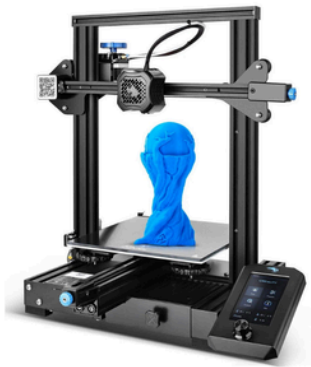
En este año 2024 los Alumnos de los Ciclos Superiores del Instituto Nuestra Señora de Fátima Sección Nocturna, participaron de las Prácticas Profesionalizantes en distintas empresas relacionadas con sus materias y especialidades.

La alumna Abril Díaz de 6°CSE Turno Noche, realizó su pasantía en la firma HORNERO 3DX empresa líder en Fabricación Aditiva (proceso utilizado para crear objetos físicos o 3D mediante la superposición de capas de materiales a partir de un modelo digital), Capacitación y Consultoría a empresas e industrias.

En la Muestra Anual del día de la Escuela Técnica Abril nos mostró parte de su trabajo y compartió sus vivencias y aprendizaje con los alumnos y sus familias.



Modelo de impresión 3D



Impresora 3D de filamento plástico

REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA

FATIMA MUESTRA 2024

El pasado jueves 14 de noviembre y en conmemoración del día de la Educación Técnica se realizó la jornada FATIMA MUESTRA 2024 en donde participaron alumnos y docentes de la Sección Nocturna. Una gran presencia de las familias de nuestros alumnos y gran parte de la comunidad del Instituto Nuestra Señora de Fátima.

Es de destacar la masiva participación de alumnos y docentes con una gran tarea previa, para permitir visualizar las actividades que realizan durante el año en nuestra querida Escuela.

En la misma se pudieron apreciar trabajos en los distintos Talleres, Laboratorio de Alimentos y de Informática como así también tareas de aula, feria del plato, radio abierta y un cierre musical.

A continuación compartimos algunas imágenes de la Muestra...

Regreso

a Clases

* Actos



* Actividades

* Prácticas Profesionalizantes

* Pascua Joven

CURSO DE ORIENTACIÓN PARA INGRESANTES 2025

Los ingresantes a primer año del ciclo básico técnico y del bachiller NES con orientación en economía y administración, estuvieron realizando en nuestra escuela un curso de nivelación y preparación para el nivel secundario. El diseño de la cursada se planificó en tres semanas con espacios de formación en el área de lengua, matemática y de técnicas de estudio donde se realizaron actividades de articulación.

A lo largo de estos encuentros los/as estudiantes pudieron conocer los espacios escolares, introducirse a los requerimientos del perfil de alumno de nuestra escuela, afianzar contenidos importantes de su trayectoria escolar y adquirir herramientas para organizarse mejor en las diferentes materias.

Se generaron espacios de trabajo grupal favoreciendo el intercambio a través de juegos y dinámicas variadas para propiciar los vínculos y establecer el compañerismo en cada uno de los cursos.

Al finalizar cada encuentro se los invitaba a reflexionar sobre los aprendizajes logrados, las dificultades que surgieron y las estrategias que usaron para poder resolverlas.

Desde el 2024, seguimos apostando por este valioso curso de nivelación y preparación con la convicción de que nos ayuda a mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico de nuestros/as alumnos/as



REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA



CERTIFICACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS EN MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

Luego de largas jornadas de preparación, el pasado día 28/3 los alumnos de 6to Ciclo Superior Alimentos de nuestra Escuela, se presentaron en la Agencia Gubernamental de Control, para rendir el exámen de manipulación higiénica de alimentos y así obtener su certificado de manipulador de alimentos. Este certificado no sólo los habilita a realizar sus prácticas profesionalizantes, sino que también los habilita a trabajar en establecimientos elaboradores de alimentos donde se fraccionen, almacenen, transporten, comercialicen y/o vendan alimentos o sus materias primas.



REVISTA FÁTIMA 3.0

Sección Nocturna



JUNIO 25 - PUBLICACIÓN MENSUAL

MES DE LA VIRGEN DE FÁTIMA

ANIVERSARIO DE LA PRIMERA
APARICION DE LA VIRGEN DE
FATIMA

FESTEJOS EN COMUNIDAD

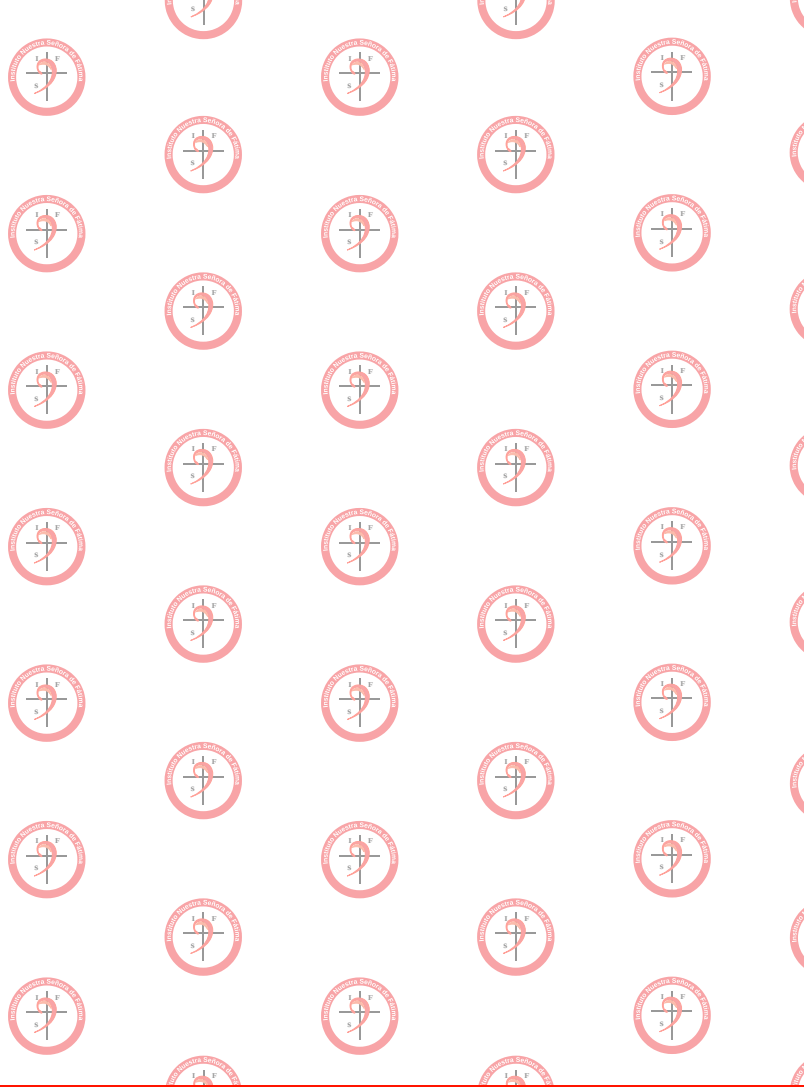


Literatura e Identidad

Prof. Emiliano Barreto



En el marco del taller de escritura “Literatura e identidad” planteado a las y los alumnos de 3° Año Bachiller, se realizó la lectura y el análisis de los cuentos “El ahogado más hermoso del mundo” y “Un señor muy viejo con unas alas enormes”, del Premio nobel de Literatura Gabriel Garcia Marquez. Se trabajó la noción de identidad, haciendo énfasis en conceptos como “lo propio”, “lo extranjero” y “la comunidad”. Se les propuso a las y los alumnos escribir un relato breve que tuviera como centro la reacción, de acogida o de rechazo, de un pueblo frente a un extraño. La idea era que pudieran imitar la estética propia de los cuentos trabajados en clase.



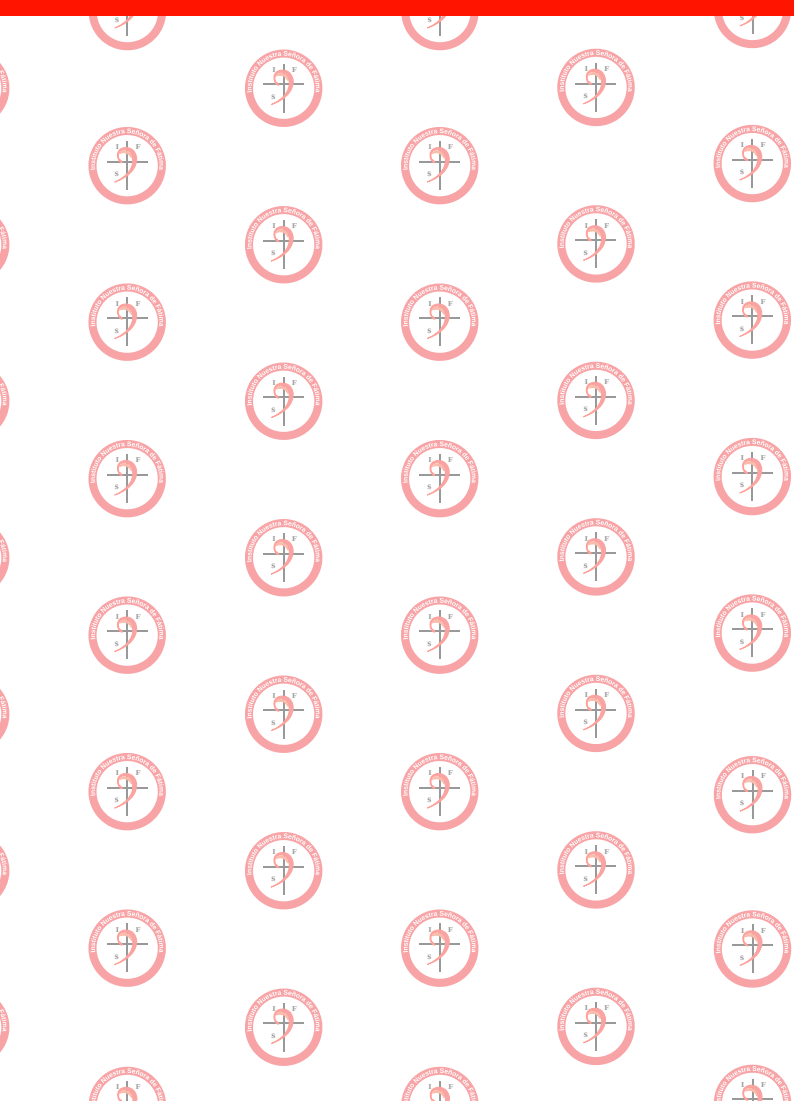
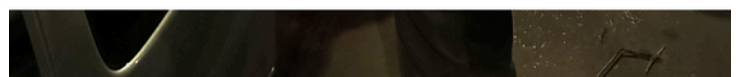
REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA | REVISTA FÁTIMA 3.0 - SECCIÓN NOCTURNA

13 de mayo

Día de la Virgen de Fátima



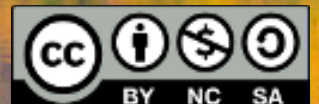
Como todos los años, celebramos en el barrio de Villa Soldati, el Día de la Virgen de Fátima donde recordamos su primera aparición, el 13 de mayo de 1917, en la ciudad de Fátima en Portugal.



**ESTA PÁGINA FUE DEJADA
INTENCIONALMENTE EN
BLANCO POR LOS EDITORES**



**INMACULADO
CORAZÓN DE
MARÍA, SÉ LA
SALVACIÓN DEL
ALMA MÍA**



Edición y Fotografía | Prof. Eduardo Pagani y Prof. Dario Koutian